

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

APRENDIZAJE DE BALONMANO

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - A

DOCENTE:

Dr. Miguel Angel Gil Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

1. DATOS GENERALES

1.1.	Asignatura	: Aprendizaje del Balonmano
1.2.	Código	: FO503
1.3.	Requisito	: FO404
1.5.	N° de horas de clase	: 6
	Teórica	: 3
	Práctica	: 3
1.6.	N° de créditos	: 6
1.9.	Ciclo	: IX
1.10	Semestre Académico	: 2022-A
1.11.	Duración	: 17 SEMANAS
1.12.	Docente	: Dr. Miguel Ángel Gil Flores magilf@unac.edu.pe

II SUMILLA

La asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórico - práctica, proporciona conocimientos técnicos tácticos, teóricos y estrategias metodológicas relacionados con el deporte de balonmano en el quehacer deportivo, educativo, social desde el sentido de formar integralmente a la persona, el mismo brinda al alumno la posibilidad de confeccionar programas de entrenamiento acordes con el contexto actual. Tiene un carácter práctico teórico pues incidirá en la ejecución de técnicas para desarrollar programas deportivos, como herramienta para (programar, ejecutar y evaluar),

Las unidades didácticas a abordar son: I. INTRODUCCIÓN AL BALONMANO; II. SISTEMA OFENSIVO, ROMPIMIENTO Y TRANSICIÓN. III. **CONOCE LA DEFENSA Y OFENSIVA**; IV. MANIOBRAS DEFENSIVAS Y PERSONALES

III. COMPETENCIA: DEPORTE Y SALUD

Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

IV. CAPACIDAD

- Ejecutar programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencia de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

MODALIDAD SINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- **GOOGLE MEET**
- **Moodle**

MODALIDAD ASINCRÓNICA

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad asincrónica, se hará uso de:

- **Moodle**
- **Gmail**

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

Aula Virtual UNAC en *Moodle, Google Meet, Google Drive.*

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Redacción de ejemplo: se promueve la búsqueda de artículos de investigación que sirven para elaborar una

monografía sobre la aplicación de las herramientas matemáticas en la investigación en Ingeniería de Alimentos. La exposición grupal de dicho trabajo permitirá conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas ha logrado el estudiante. (según corresponda al curso)

RESPONSABILIDAD SOCIAL (académica, ambiental, investigación, gestión)

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de esa asignatura consiste en reconocer los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo a los procedimientos vigentes. Haciendo uso de los paquetes estadísticos.

MEDIO Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	a) Diapositivas de clase
b) Internet	b) Texto digital
c) Correo electrónico	c) Videos
d) Plataforma virtual	d) Tutoriales
e) Software educativo	e) Enlaces web
f) Pizarra digital	f) Artículos científicos

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD 1		INTRODUCCIÓN AL BALONMANO		
<p>Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos teóricos básicos de Balonmano; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos de pases y recepción con base en siguiente criterios: Participación activa de parte de los estudiantes, Presentación de los avances en la clase de modo sincrónico</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
1	Describe los aspectos más resaltantes de la Historia que hasta ahora practicamos.	<p>Actividades Formativas Los estudiantes se forman de 4 integrantes para la exposición según el rol presentado por el docente.</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes de cada grupo de trabajo de acuerdo al tema de historia</p>	Describe los aspectos más resaltantes de la Historia que hasta ahora practicamos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital
2	Describe la relación de los juegos	<p>Actividades Formativas Los estudiantes pueden elegir diferentes</p>	Describe la relación de los juegos predeportivos y juegos deportivos.	

	predeportivos y juegos deportivos.	predeportivos para la iniciación del juego balonmano Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar los diferentes juegos predeportivos		<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
3	Describa la secuencia de la recepción en juego de balonmano	Actividades Formativas Los estudiantes observan varios de la forma como reciben los pases de balonmano Actividades Sumativas Los estudiantes califican con una rúbrica de acuerdo a los criterios de sesión de aprendizaje	Describa la secuencia de la recepción en juego de balonmano	
4	Describa la secuencia de pase en juego de balonmano	Actividades Formativas Los estudiantes se forman de 4 integrantes para la exposición según el rol presentado por el docente. Actividades Sumativas Los estudiantes de cada grupo de trabajo de acuerdo al tema deben respetar las reglas.	Describa la secuencia de pase en juego de balonmano	

UNIDAD 2	SISTEMA OFENSIVO, ROMPIMIENTO Y TRANSICIÓN			
Logro de Aprendizaje Presentar una sesión de aprendizaje de balonmano con los diferentes tipos de pases y desplazamiento o remate al arco , para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la habilidad y destrezas de cada estudiante de balonmano al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios de reglas de juego de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes técnicas fundamentales con base en los siguiente criterios: Pase, tiro al arco , desplazamiento, bloque, zancada				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
5	Conoce los Desplazamientos de Balonmano, Posición de los Jugadores.	Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y realizan los ejercicios básicos de pase . Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes para realizar la verificación de sus compañeros teniendo en cuenta las posturas de desplazamiento	Observar los ejercicios de desplazamiento para el pase Demuestra la posición y desplazamiento que realiza cada equipo de juego en el desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea

6	Conoce los Lanzamientos a portería (Ofensivo) de Balonmano	<p>Actividades Formativas Los Estudiantes se forma de 4 integrantes y realizan los ejercicios de tiros al arquero</p> <p>Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 de ejercicios de desplazamiento para verificar con una ficha de cotejo las acciones bien ejecutadas.</p>	<p>Observar los ejercicios de desplazamiento a la portería</p> <p>Demuestra la postura de tiro al arco como elemento de ataque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos ● Rúbricas
7	Conoce los Contraataque de Balonmano	<p>Actividades Formativas Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y dibujan el remate con desplazamiento de 1,2 y 3</p> <p>Actividades Sumativa Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el desplazamiento de bloque como defensa..</p>	<p>Observar los desplazamientos que toma en el contraataque.</p> <p>Mostrar el sistema de ataque y defensa.</p>	
8	EVALUACIÓN PARCIAL			

UNIDAD 3 CONOCE LA DEFENSA Y OFENSIVA				
<p>Logro de Aprendizaje Trabajar en equipo, para el logro de los contenidos de defensa y ofensiva ; respetando las ideas de los demás y al finalizar de la unidad, el estudiante analizará los diferentes tipos sistema de ataque y defensa con base en siguiente criterios: INDIVIDUAL 2x2, 3x3,DEFENSA BLOQUEOS,1X1</p>				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
9	Conoce la posición Defensa de Balonmano	<p>Actividades Formativas Los estudiantes se forman de 4 integrantes para demostrar la posiciones de defensa</p> <p>Actividades Sumativas Los estudiantes de cada grupo de trabajo observa las posturas correcta y errores y verifican a través de una rúbrica</p>	<p>Ayudar a los estudiantes para corregir los errores de las posiciones de defensa</p> <p>Verificar los procesos de ejecución del gesto técnico de tiro a 7 metros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectivos interactivos
10	Conoce el Sistema Ofensivo de Balonmano	<p>Actividades Formativas Los estudiantes puede elegir diferentes sistema de juego de ataque y defensa</p>	<p>Observar los los sistema de juego que propone para mejorar el juego de cada equipo</p>	

		Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar los sistema de juego que lleva a ganar o perder.	Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema de juego.	● Rúbricas
11	Procedimiento Tácticos, Colectivo Defensivo y Ofensivo.	Actividades Formativas Los estudiantes pueden elegir diferentes ejercicios de estrategia de ataque . Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar la pantalla, cruce, y cortina	Observar los sistema de juego de defensa que en el juego los estudiantes Formular la rúbrica para poder evaluar los sistema de juego del equipo que mejor ha tenido éxito.	
12	Conoce la Técnica del portero de Balonmano	Actividades Formativas Los estudiantes puede elegir diferentes ejercicios que puedan a mejorar la recepción en el juego Actividades Sumativas Los estudiantes se agrupan para diferenciar formas de recepción.	Observar los ejercicios que puedan mejorar su condición de recepción alta, media y baja. Formular la rúbrica para poder evaluar la forma de recepción de la mano de modo alto y medio	

UNIDAD 4	MANIOBRAS DEFENSIVAS Y PERSONALES			
Logro de Aprendizaje Presentar las habilidades de ataque y defensa en juego , para el logro los aprendizajes significados de los contenidos desarrollo en la exposición; respetando la destrezas de cada estudiante de aprendizaje de balonmano. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá evaluar los criterios las maniobras de defensa defensivas y personales de acuerdo a una rúbrica digital los diferentes tipos de elementos con base en siguiente criterios: Pase, tiros, desplazamiento bloque, cortina y pantalla, zancada, pase y sistema de juego				
Semana N°	Contenidos	Actividades Formativas y sumativas	Indicadores de Logro	Instrumentos de evaluación
13	Conoce La Cortina en Balonmano	Actividades Formativas Los estudiantes se forma grupos de 4 para presentar las formas de la cortina como táctica ofensiva en la cortina Actividades Sumativa Los estudiantes se agrupan y proponer ejercicios que puedan ayudar mejorar el ataque	.Presentar las diferentes formas de hacer ejercicios de juego para hacer mejorar el sistema de ataque. Clasificar los criterios que se debe tomar para plantear el sistema de ataque	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario en línea ● Listas de cotejo digital ● Portafolio ● Escala de apreciación o estimación ● Ejercicios autocorrectiv
14	Conoce La Pantalla de Balonmano	Actividades Formativas	Presentar las diferentes reglas de juego que	

		<p>Los Estudiantes se forman de 4 integrantes y mencionar la forma correcta la táctica de la pantalla. <u>Actividades Sumativa</u></p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes para observar las faltas.</p>	<p>tiene que ver con la defensa.</p> <p>Clasificar los criterios que se debe tomar para sancionar a los jugadores de balonmano</p>	<p>os interactivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas
15	<p>Conoce El Bloqueo de Balonmano</p>	<p><u>Actividades Formativas</u> Los Estudiantes se forman de 4 integrantes para realizar el bloqueo</p> <p><u>Actividades Sumativa</u></p> <p>Se forman dos grupos de 4 integrantes, 1 grupo verifica el entrenamiento si tiene relación con la técnica.</p>	<p>Presentar las diferentes formas de entrenar en relación a la técnica de bloqueo</p> <p>Clasificar los criterios que se debe tomar para hacer el entrenamiento y técnica en el balonmano</p>	
16	EVALUACIÓN FINAL			
17	EVALUACIÓN SUSTITUTORIO			

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1	Realizar una exposición sobre Tecnicas basicas	Rubrica de exposicion	GEC1	0.15
2	Realizar una exposición sobre Recepción	Rubrica de exposicion	GEC2	0.15
	Realizar un sesión de clase y presentar un video como evidencia.	Ev. Parcial Rubrica de una sescion de clase adjuntando el video como evidencia.	EP	0.20
3	Realizar una exposición sobre lanzamiento	Rubrica de exposicion	GEC2	0.15
4	Realizar una exposición sobre contraataque	Rubrica de exposicion	GEC4	0.15
	Realizar un sesión de clase y presentar un video como evidencia.	Ev. Final Rubrica de una sescion de clase adjuntando el video como evidencia.	EF	0.20
TOTAL				1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= (GEC1*0.15) + (GEC2*0.15) + (GEC3*0.15) + (GEC4*0.15) + (EP*0.20) + (EF*0.20)$$

VIII. Bibliográficas

- ✓ AEBM, RFEBM. ÁLVARO, J. (1989): "Perfil energético de las necesidades del juego". 3ª Jornadas Internacionales para entrenadores de balonmano. Unisport. Málaga
- ✓ ÁLVARO, J. (1989): "La condición biológica del jugador de balonmano". Apunts. Medicina de l'Esport. Barcelona
- ALVARO, J. (1990): "Táctica individual de los jugadores de segunda línea" Rev. Fly Handbol, nº 8.
- ALVARO, J. (1992): "Preparación Física Específica" Capítulo V de Balonmano, Garcia Cuesta y otros, COE, Madrid.
- ✓ ALVARO, J. (1993): "Perfil del jugador de balonmano. Revista Habilidad Motriz
- ÁLVARO, J. (1996): "Análisis y evaluación en balonmano". Seminario Europeo'96. Sevilla.
- ✓ ALVARO, J. (1997): "El acondicionamiento físico como parte del entrenamiento integrado en la etapa de transición de Juvenil a Senior. Jornadas sobre entrenamiento con jóvenes en balonmano celebrado en Alcobendas. Escuela Nacional de Entrenadores de la RFEBM.
- ✓ ALVERO et al (1993): "Relaciones entre parámetros antropométricos y pruebas de condición motriz específicas en jugadores de balonmano". Revista Habilidad Motriz.
- ✓ ALVERO et al (1996): "Valoración de los cambios cineantropométricos con el entrenamiento REAL FEDERACION ESPAÑOLA DE BALONMANO 2 en jugadores de balonmano". Archivos de Medicina del Deporte
- ANIZ, I. (1999): "Iniciación a la táctica grupal". RFEBM. Comunicación técnica nº 181. Revista

Asociación de Entrenadores de Balonmano, número 8 febrero ANTON, J.L. (1976): “El área de portería, espacio útil de juego” Deporte 2000, nº 88.

COMPLEMENTARIAS

- ✓ JUAN L. ANTON GARCIA. “Balonmano. Perfeccionamiento e Investigación. Ediciones. INDE.2000. ESPAÑA.PÁGINA 34.
- ✓ MANUEL M. MELENDEZ FLAKOWSKI. “Balonmano. Reglas de Juego”. Ediciones. Inredes. Barcelona. 2011. Página 56.
- ✓ GERARD LASIERRA. “1013 Ejercicios y juegos aplicados al Balonmano”. Edición. Paidotribo, 3 ediciones. 2001. Barcelona. Página 67.
- ✓ JOSE ANTONIO GARCIA HERRERO. “Entrenamiento en Balonmano, bases para Construcción de un proyecto de formación defensiva”. Editorial. Paidotribo.2003. Barcelona. Página. 78.
- ✓ GABRIEL DAZA SOBRINO. “Unidades Didácticas para Secundaria IX de Balonmano”. Editorial. INDE. 8.2. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.
- ✓ <http://www.ipd.gob.pe/index.php/es/regiones/2-uncategorised/134-federacion-peruana-de-handball>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Selecci%C3%B3n_de_balonmano_del_Per%C3%BA
- ✓ <http://www.deperu.com/abc/deportes/105/el-balonmano>
- ✓ <http://fdphandball.blogspot.pe/>
- ✓ <http://enlacedeportivo.pe/categorias/handball/>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=6YBt16n2B44>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=uSjkqLFGUoc>
- ✓ <https://es.wikipedia.org/wiki/Balonmano>
- ✓ <http://handbol-ef.blogspot.pe/2009/04/historia-del-balonmano.html>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables